

**Zasady organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej
w Niepublicznym Przedszkolu „Zakątek Malucha” w Jodłowej**

Podstawa prawna:

1. Art. 47 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawa oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach. (Dz.U.z 2017 r., poz. 1591)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz.1578)

§ 1

Przedszkole udziela i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom.

§ 2

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana dziecku polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności,
- 2) z niedostosowania społecznego,
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- 5) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- 6) z choroby przewlekłej,
- 7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 8) z niepowodzeń edukacyjnych,

9) z zaburzeń zachowania lub emocji.

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci.

3. Podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

§ 3

Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 4

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.

2. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają nauczyciele i specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

a) rodzicami dzieci,

b) poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

c) innymi placówkami,

d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 5

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu udzielana jest z inicjatywy :

1) rodzica/ opiekuna dziecka,

2) poradni psychologiczno-pedagogicznej/specjalistycznej,

3) dyrektora przedszkola,

4) nauczyciela,

5) specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,

§ 6

1. W przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:

a) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne,

b) zajęć rewalidacyjnych – wyłącznie dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,

c) porad i konsultacji.

2. W przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana rodzicom dzieci i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów.

3. Dyrektor przedszkola organizuje wspomaganie przedszkola w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy pedagogiczno – psychologicznej poprzez zaplanowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy.

§ 7

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zajęcia prowadzone są indywidualnie.

§ 8

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Zajęcia są prowadzone indywidualnie lub grupowo.

§ 9

1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

2. Zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola.

§ 10

Godzina zajęć w ramach pomocy pedagogiczno – psychologicznej trwa 30 minut.

§ 11

Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się i zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

§ 12

1. Etapy udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu:

a) nauczyciele i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne, w tym zainteresowania i uzdolnienia uczniów z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach.

b) o zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor szkoły; podstawę podjęcia decyzji stanowi ocena efektywności działań dokonana przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.

c) o zakończeniu udzielania danej formy pomocy uczniowi wychowawca klasy informuje jego rodziców.

§ 13

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej należy do zespołu ds. udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zwanego dalej „zespołem”, który powołuje dyrektor szkoły.

2. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, zwany dalej „programem”, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. W skład zespołu wchodzi nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem.

3. Program określa:

a) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

b) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

c) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka.

3. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program.

4. Pracę zespołu koordynuje przewodniczący grupy zadaniowej,

5. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym i mogą w nich uczestniczyć rodzice dziecka; o terminie spotkań zespołu rodziców informuje dyrektor przedszkola lub w jego imieniu koordynator zespołu, telefonicznie lub pisemnie.

6. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

a) przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej – na wniosek dyrektora przedszkola,

b) inne osoby (lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista) – na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka

7. Zespół, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania dziecka i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

8. Rodzice ucznia otrzymują kopię programu, co potwierdzają podpisem.

§ 14

1. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą dokumentację.

2. Dla zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzi się dziennik, do którego wpisuje się: w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona dzieci, oddział, do którego uczęszczają, indywidualny program pracy z uczniem, w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, data i czas trwania zajęć, cele zajęć, tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów, wnioski do dalszej pracy. Odnotowuje się obecność dzieci na zajęciach.

§ 15

Zadania pedagoga, psychologa, logopedy i terapeuty pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.