

PROGRAM WYCHOWAWCZY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „ZAKĄTEK MALUCHA” W JODŁOWEJ

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 17 sierpnia 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. 2014r.poz.909)*

*„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak*

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowuje mądrych i dobrych ludzi, w poczuciu własnej tożsamości narodowej, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kierunków polityki oświatowej. Program ten opracowany został w wyniku potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności,
- poczucia odpowiedzialności za otaczającą go przyrodę,
- poczucia przynależności narodowej i społecznej.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych

- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
- Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie zachowaniom agresywnym
- Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do Internetu

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli przedszkola poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

W naszym przedszkolu:

Dziecko jest:

- ciekawe świata;
- ufne w stosunku do nauczycieli;
- radosne;
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola;
- uczciwe i prawdomówne;
- kulturalne i tolerancyjne;
- świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do:

- serdecznej, mądrej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- proszenia o to, czego chce (ale nie wymagania tego);
- wyrażania swojego zdania;
- nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania;
- samodzielnego podejmowania decyzji;
- indywidualnego i własnego tempa rozwoju;
- zabawy i wyboru towarzysza zabawy;
- pomocy ze strony dorosłych;
- popełniania błędów;
- odnoszenia sukcesów;
- zmiany zdania;
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania.

Dziecko ma obowiązek:

- używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów;
- dbać o porządek w swoim otoczeniu;
- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
 - okazywać szacunek dorosłym i kolegom
 - szanować godność i wolność osobistą drugiego człowieka
 - wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

W naszym przedszkolu:**RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco-wychowawczej i zarządzania placówką.

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
5. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
6. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
8. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
9. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

Plan działań wychowawczych

Cele ogólne

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć organizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.

4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Rozbudzanie u dzieci zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;
9. Kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;
10. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, muzyka relaksacyjna, pedagogika zabawy- Klanza, metoda Montesorii
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja,
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Zadania:

I. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE

Cel: Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie, rozwiązywanie konfliktów,

- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, relaksacyjne
- muzykoterapia,
- bajkoterapia
- logorytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawy prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte/pokazowe,

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Cel: Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- programy,

III. REGIONALIZM I PATRIOTYZM

Cel: Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa;
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów;
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacer, y,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

IV. EKOLOGIA

Cel: Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- Uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego;
- Zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt;

- Rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia (stan środowiska przyrodniczego) na Ziemi;
- Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń;
- Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby);
- Zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania);
- Włączanie w akcje i działania proekologiczne;
- Kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.);
- Wdrażanie do podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;
- Stwarzanie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci/uczniów na inne osoby (członków rodzin dzieci/uczniów, innych ludzi);
- Poszerzanie zasobu słownictwa o znaczeniu przyrodniczo-ekologicznym;
- Wdrażanie do wyrażania swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w najbliższym otoczeniu za pomocą komunikatów werbalnych i pozawerbalnych: tańca, ruchu, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych;
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka;
- Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą;
- Obcowanie z przyrodą – wycieczki, spacer, zajęcia w terenie;
- nabycie umiejętności prowadzenia prostych obserwacji środowiska – zjawisk pogodowych, zmian zachodzących z nadejściem danej pory roku, świata roślin i zwierząt;
- Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo środowiska przyrodniczego;
- Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny (dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opieka nad klasowym akwariem, hodowla warzyw – fasola, rzeżucha, rzodkiewka, szczypior, natka pietruszki);
- Wdrażanie do zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowe odżywianie się;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości i przydatności dla środowiska.

Formy realizacji:

- narzędzia diagnostyczne
- zajęcia w grupach
- zajęcia w terenie
- eksperymenty

- spotkanie z osobami promującymi ekologię
- obserwacje
- konkursy proekologiczne
- współpraca z organizacjami zewnętrznymi

V. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia;
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej;
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Pożądane efekty działań profilaktyczno – wychowawczych:

Absolwent naszego przedszkola posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym. Jest dobrze

przygotowany do obowiązków szkolnych – posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

- **Uczy się:** wykorzystując wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja sobie nowe wiadomości i umiejętności, aktywny w podejmowaniu działań rozwija swoje talenty, lubi działania twórcze.
- **Myśli:** jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.
- **Poszukuje:** jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać.
- **Działa:** jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami, ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju,
- **Współpracuje:** ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju, potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie, potrafi współdziałać w zespole respektując prawa drugiego człowieka,
- **Komunikuje się:** potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami, posiada umiejętność komunikatywnego porozumiewania się. Jest tolerancyjny, respektuje wartości uniwersalne, jest otwarty w stosunku do innych.
- **Doskonali się:** wyraża i kontroluje swoje emocje, potrafi dbać o własne zdrowie i sprawność fizyczną, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

UROCZYŚTOŚCI I IMPREZY W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Dzień Przedszkolaka
2. Pierwszy Dzień Jesieni
3. Dzień Chłopaka
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Dzień Poczty Polskiej

6. Pasowanie na Przedszkolaka
7. Święto Niepodległości
8. Zabawa Andrzejkowa
9. Barbórka
10. Wizyta św. Mikołaja
11. Pierwszy Dzień Zimy
12. Wspólna Wigilia i Kolędowanie
13. Sylwester w Przedszkolu
14. Dzień Babci i Dziadzia
15. Bal Karnawałowy
16. Tłusty Czwartek
17. Walentynki
18. Dzień Kobiet
19. Pierwszy Dzień Wiosny
20. Śniadanie Wielkanocne
21. Dzień Ziemi
22. Dzień Flagi i Konstytucji 3 maja
23. Dzień Rodziny
24. Dzień Dziecka
25. Pierwszy Dzień Lata
26. Zakończenie Roku Przedszkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu, czyli systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych. Zadanie to należy do dyrektora przedszkola, nauczycieli i rodziców.